



Moyenne section Plan de travail du 11 au 15 mai



Bonjour,

Voici le plan de travail de cette semaine. **Étant donné la reprise, nous avons décidé d'alléger un peu le plan de travail.**

PETIT RAPPEL :

Les **activités peuvent être réalisées sur un cahier ou sur des feuilles** conservées dans une pochette.

Pour commencer quelques consignes générales :

- il faut préparer à l'avance le matériel, annoncer à l'enfant que bientôt (après telle ou telle activité) on va faire « les devoirs de l'école ».
- il faut faire l'activité si vous vous sentez en « forme »
- il faut être patient, rassurant et positif.

- **ne vous inquiétez pas si tout n'est pas fait**, les notions sont en cours d'apprentissage et nous continuerons à les travailler après ce temps de crise.

- si un enfant ne parvient pas à faire l'activité, ce n'est pas grave. Reprendre une dernière fois plus tard, un autre jour.

- Pensez aussi qu'en maternelle, les activités sont courtes et changent régulièrement.

- **éviter d'imprimer : nous vous proposons d'autres solutions :** dessiner les formes à découper, regarder et montrer sur l'écran, tracer des rails pour le graphisme...

Voici un tableau pour vous aider dans l'organisation, vous trouverez les documents en cliquant sur les liens ou à la suite de ce tableau.

Bien entendu, vous pouvez modifier, adapter cette organisation selon vos disponibilités et le matériel dont vous disposez. N'hésitez surtout pas à nous faire un retour par mail (voir site école) pour que l'on puisse améliorer le travail si besoin.


Merci de votre collaboration et bon courage.

	Lundi 11	Mardi 12	Jeudi 14	Vendredi 15								
RITUELS NOUVEAU	<p><u>Langage, écrit</u> , ECRITURE avec le calendrier de MAI : dire les jours de la semaine, barrer les jours déjà passés, dire la date « LUNDI 11 MAI » avec aide puis l'écrire en lettres capitales sur feuille ou sur ardoise.</p>											
Matin	<p><u>Langage, oral</u> :10 min Comptine de la semaine Découverte : -Lire toute la comptine -Une nouvelle fois mais à deux voix : votre enfant dit la suite des nombres 1,2,3/ 4,5,6/ 7,8,9 à votre place -Encore une fois, mais votre enfant dit les actions tu manges des frites etc -Dernière fois : votre enfant essaie de dire de mémoire la comptine avec un petit coup de pouce si nécessaire</p>	<p><u>Langage, oral</u> , 10 min Lecture du conte Les trois petits cochons Travail oral autour de la compréhension : -nommer tous les personnages du conte - décrire les maisons & leur matériau de construction</p>	<p><u>Langage, oral</u> :10 min Scander les syllabes. <u>Matériel à préparer</u> Tracer un tableau avec 4 colonnes Ecrire les prénoms de la classe ou imprimer Scander les syllabes et mettre le prénom dans la colonne qui correspond au nombre de syllabes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>LUCIE</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4		LUCIE			<p><u>Langage, oral</u> , 5 min Raconter l'histoire des trois petits cochons.</p>
	1	2	3	4								
	LUCIE											
	<p><u>Langage, écrit</u> 15 min GRAPHISME Suivre les circuits avec le doigt</p>	<p><u>Langage, écrit</u> 10 min ECRITURE <u>Matériel à préparer</u> Feuille & crayon à papier Epeler chaque mot puis les écrire en lettres capitales : COCHON/ LOUP/ MAISON SOUFFLER/ MARMITE</p>	<p><u>Dessin dirigé</u> 10 min <u>Matériel à préparer</u> Feutres et feuille Dessiner les trois petits cochons, le loup et une maison</p>	<p><u>Langage, écrit</u> 15 min GRAPHISME <u>Matériel à préparer</u> Tracer les éléments d'une maison sur une feuille Décorer chaque élément de la maison d'un graphisme connu : Lignes, croix, créneau, rond, ponts à l'endroit, à l'envers...</p>								

	<p><u>Numération</u> 15 min</p> <p>Connaître les différentes configurations d'une petite quantité</p> <p>Connaître la suite numérique</p> <p>Relier les nombres</p>	<p><u>Numération</u> 15 min</p> <p>Associer un nombre à une collection</p> <p>Réaliser une collection</p>	<p><u>Numération</u> 15 min</p> <p>Comptine numérique : demander à votre enfant de compter aussi loin qu'il le peut.</p> <p>Réaliser une collection</p>	<p><u>Numération</u> 2 min</p> <p>Comptine numérique : demander à votre enfant de compter aussi loin qu'il le peut.</p> <p><u>Structurer sa pensée</u></p> <p>Connaître les formes géométriques</p> <p>Colorier en respectant le code</p>
Après-midi	<p><u>Coloriage</u> 15 min</p> <p><u>Matériel à préparer</u></p> <p>Crayons de couleurs ou feutres, coloriage à imprimer ou à prendre chez vous.</p>	<p><u>Modelage</u> 15 min</p> <p>Modeler les éléments du conte :</p> <p>Un loup, trois cochons, trois maisons</p>	<p><u>Construction</u> 10 min</p> <p>Construire une des maisons de cochon avec un jeu de construction</p>	<p><u>Découpage/ collage</u> 10 min</p> <p>Découper, assembler & coller la maison sur une feuille vierge</p> <p>Pour aller plus loin : même consignes pour les 2 autres maisons</p>
	<p><u>Temps d'écoute</u></p> <p>Pour le plaisir d'écouter une histoire : tout en bas de la page du lien suivant rubrique <i>Ecoutez regardez</i></p> <p>https://www.ecoledesloisirs.fr/jour/journee-audrey-poussier</p>	<p><u>Temps d'écoute</u></p> <p>Pour le plaisir d'écouter une histoire : tout en bas de la page du lien suivant rubrique <i>Ecoutez regardez</i></p> <p>https://fr.calameo.com/read/006201528d205f8e54f59</p>	<p><u>Temps d'écoute</u></p> <p>Pour le plaisir d'écouter une histoire : tout en bas de la page du lien suivant rubrique <i>Ecoutez regardez</i></p> <p>https://www.ecoledesloisirs.fr/jour/journee-dorothee-monfreid</p>	<p><u>Temps d'écoute</u></p> <p>Pour le plaisir d'écouter une histoire : tout en bas de la page du lien suivant rubrique <i>Ecoutez regardez</i></p> <p>https://www.ecoledesloisirs.fr/jour/journee-gregoire-solotareff</p>
<p>DEFI à la MAISON</p> <p>Photo à envoyer</p>	<p><u>LA MANDALA DE LA MAISON :</u></p> <p>Pour les parents : Le mandala est un dessin qui s'inscrit dans un cercle. Le mandala est une création plus ou moins symétrique élaborée autour d'un point central.</p> <p>Le défi à la maison consiste à créer un mandala avec des objets de la maison ou du jardin en respectant un rythme. C'est une création visuelle !</p>			

RITUELS LANGAGE ORAL A l'aide du calendrier du mois de mai, demander la date du jour.

Si vous avez la possibilité d'imprimer le calendrier, votre enfant pourra barrer les jours.

 <h1>MAI</h1>						
LUNDI lundi	MARDI mardi	MERCREDI mercredi	JEUDI jeudi	VENDREDI vendredi	SAMEDI samedi	DIMANCHE dimanche
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

LANGAGE ECRIT

Puis écrire la date du jour sur une feuille.

MODELE A PROPOSER :

LUNDI 11 MAI

MARDI 12 MAI

JEUDI 14 MAI

VENDREDI 15 MAI

LUNDI

Langage oral : compline : En mai, fais ce qu'il te plaît !

En mai, fais ce qu'il te plaît !

Un, deux, trois,

Tu manges des frites à tous les repas.

Quatre, cinq, six,

Tu te laves les pieds au dentifrice.

Sept, huit, neuf,

Tu joues au foot avec un œuf.

Au mois de mai,

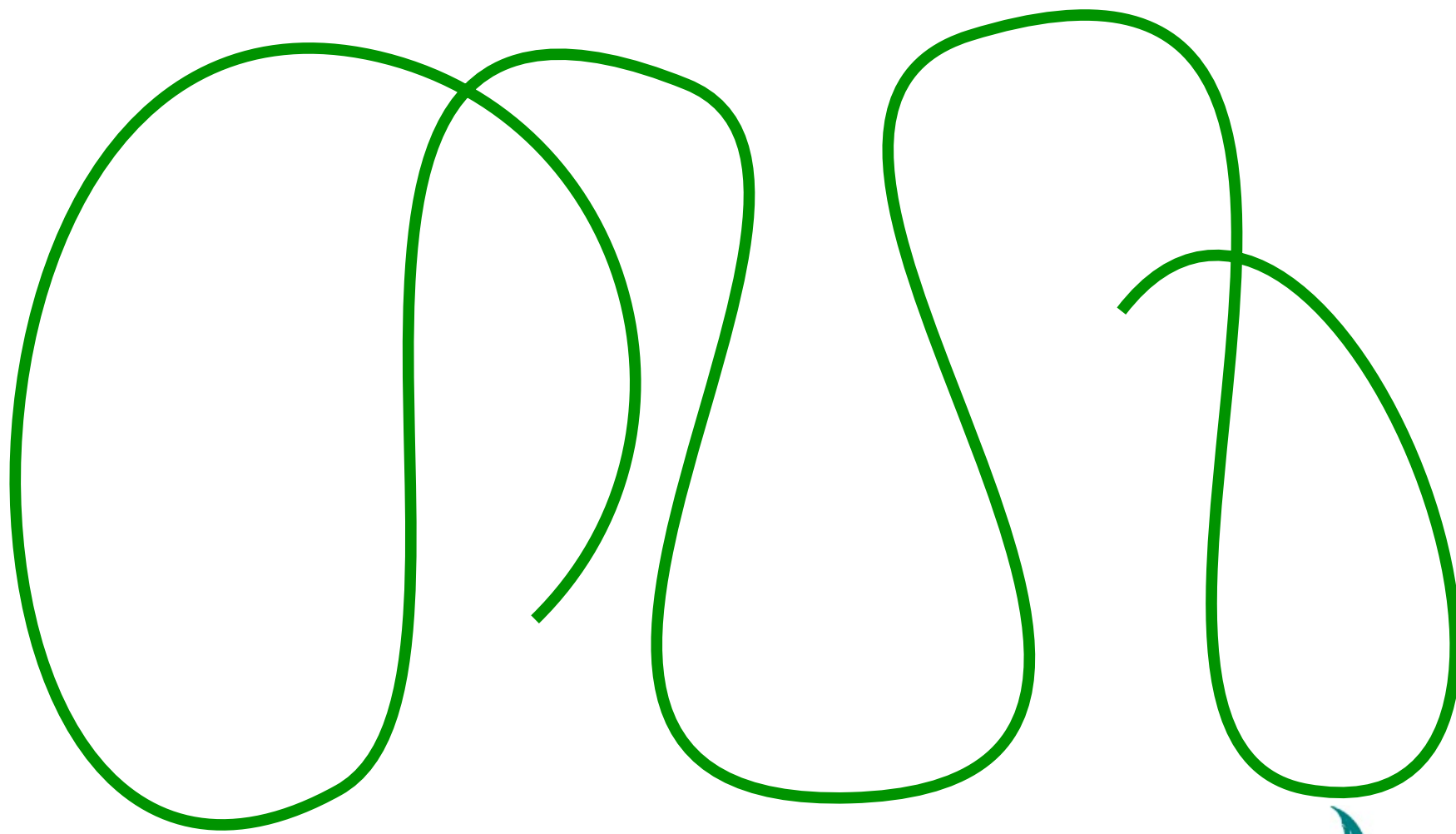
Tu fais ce qu'il te plaît.

Au mois de juin,

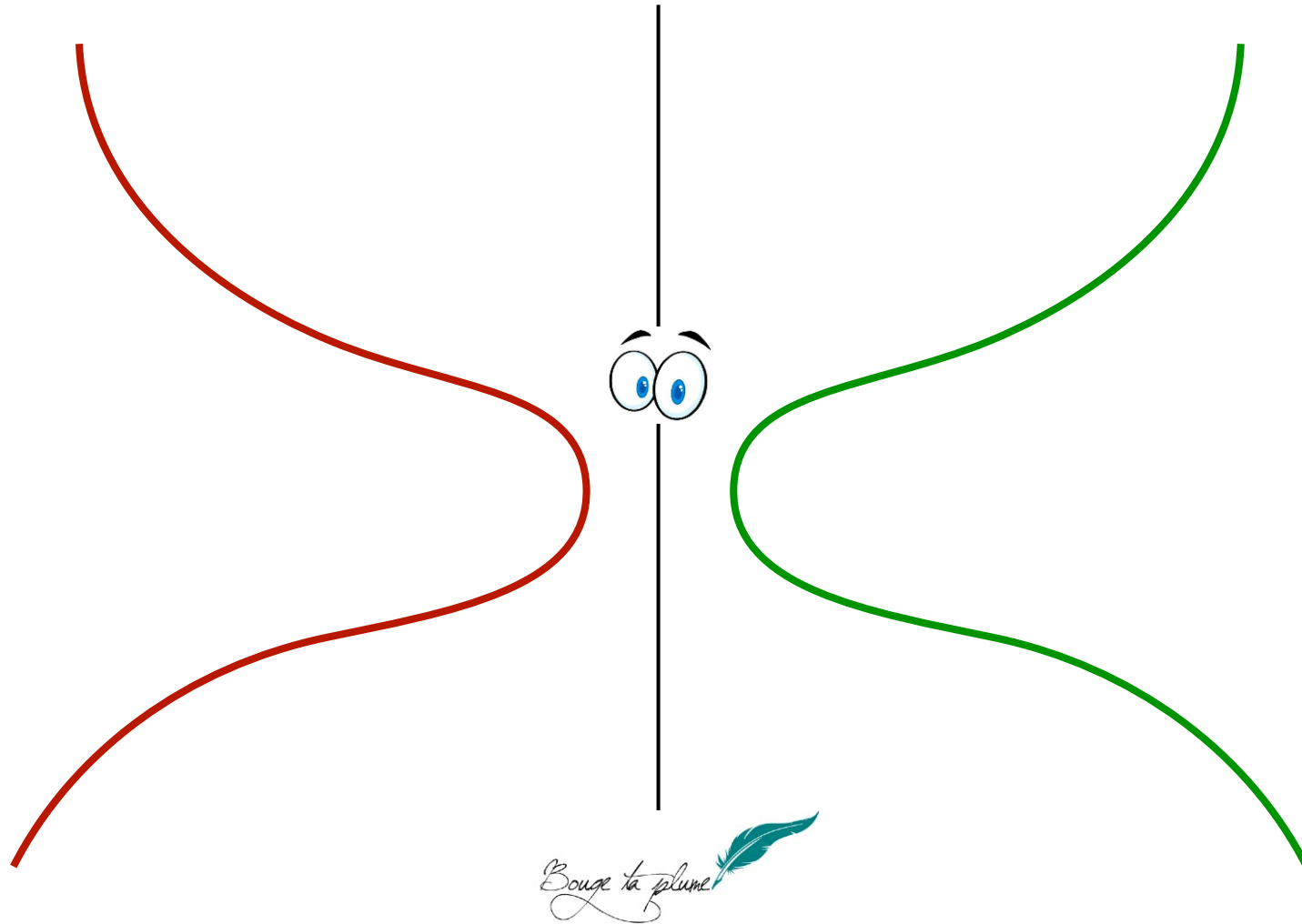
On verra bien!

Langage, écrit GRAPHISME : retravailler le geste de la vague. Suivre avec le doigt les différents types de circuits pour que le corps intègre le geste. **NE PAS IMPRIMER** : faites l'exercice sur l'écran.





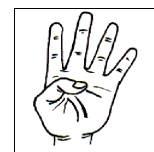
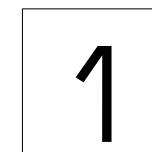
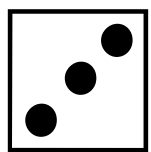
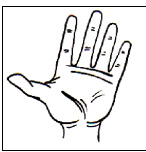
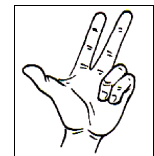
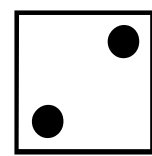
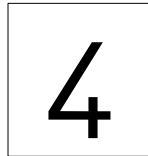
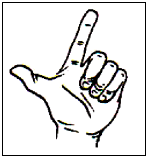
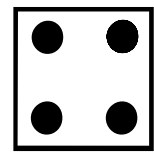
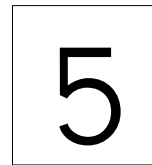
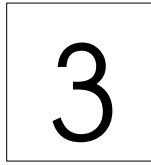
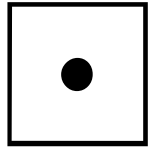
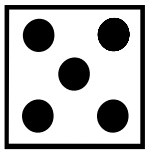
POUR ALLER PLUS LOIN : Faire simultanément, le circuit miroir : le trajet rouge avec l'index de la main gauche et le circuit vert avec l'index de la main droite.



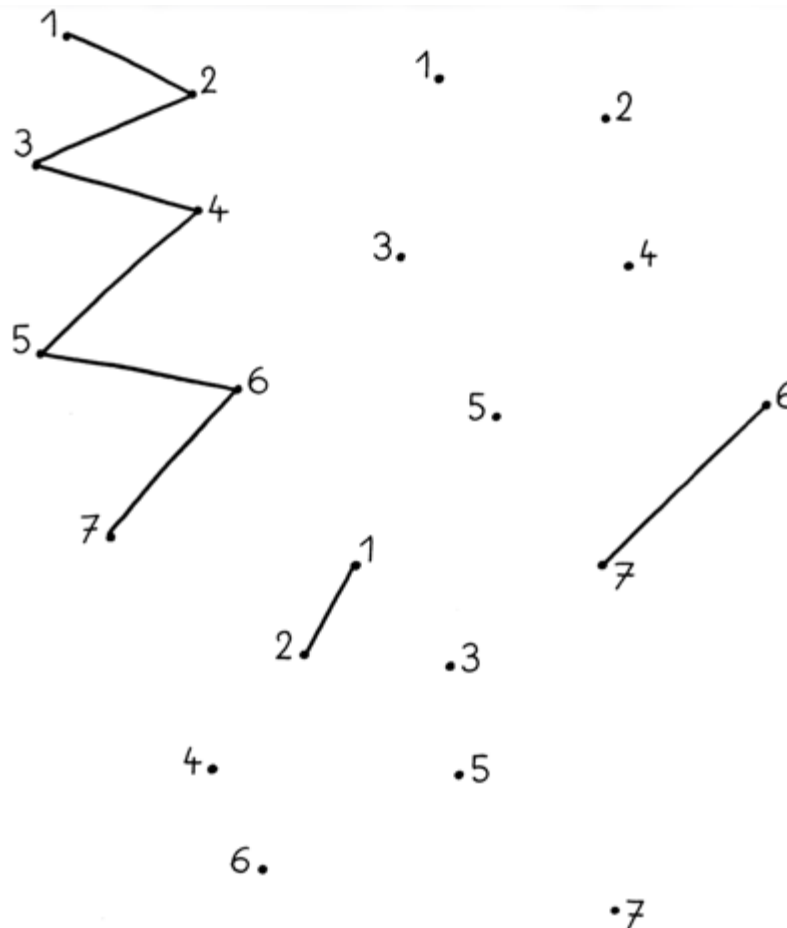
Numération : Connaître les différentes configurations d'une petite quantité.

SANS IMPRESSION : demander à votre enfant de vous montrer sur l'écran les éléments qui vont ensemble.

Consigne : Colorie de la même couleur les étiquettes de même valeur.



Consigne : Relie les nombres selon la suite numérique. **SANS IMPRESSION** : demander à votre enfant de tracer le trajet sur l'écran.



Coloriage : GESTE d'ECRITURE / Explorer le monde

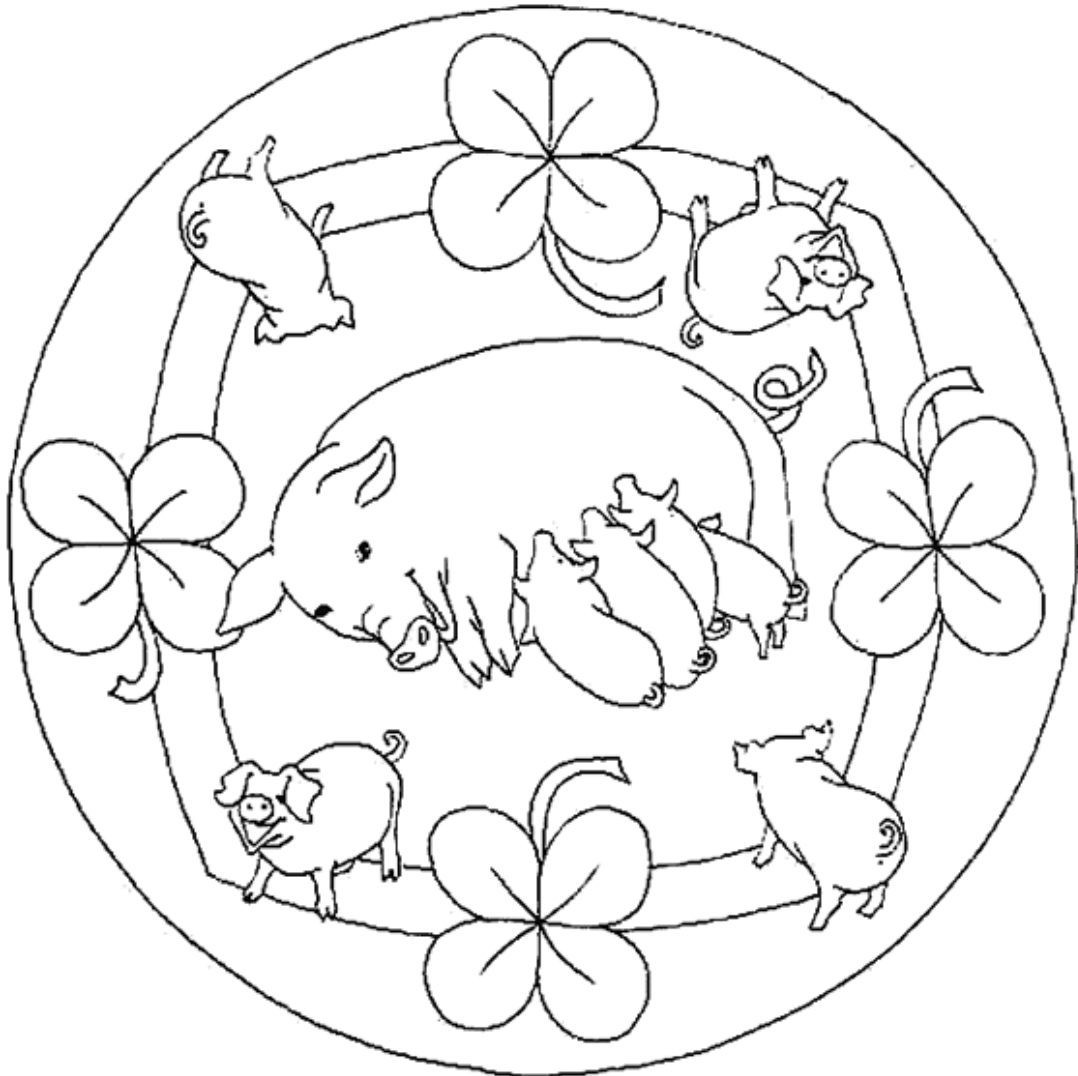


Colorie ce mandala

Colorie en ne bougeant que les doigts. Le poignet et le bras sont posés sur la table.

Un coloriage que vous avez à la maison peut très bien être utilisé.

L'important c'est la tenue du crayon et les mouvements des doigts.



MARDI

[Langage oral](#) : les 3 petits cochons

Vous pouvez **écouter** l'histoire sur : <https://www.youtube.com/watch?v=l5W9XzTcN2I>

Ou la **visionner** : <https://www.youtube.com/watch?v=eJi-6kZiMWw>

ou vous pouvez plus simplement lui **lire** l'histoire :

LES TROIS PETITS COCHONS

Il était une fois trois petits cochons qui vivaient avec leur maman dans une petite maison.

Un jour, La maman appela ses trois fils et leur dit qu'elle ne pouvait plus les élever parce qu'elle était trop pauvre.

« Je voudrais que vous partiez d'ici et construisiez votre maison, dit-elle, mais prenez garde qu'elle soit bien solide pour que le grand méchant loup ne puisse entrer et vous manger. » La maman embrassa ses trois petits cochons et leur dit au revoir les larmes aux yeux Ils s'en allèrent de chez eux construire leurs maisons.

Le premier petit cochon rencontra un homme portant une botte de paille. "Puis-je avoir un peu de paille pour construire ma maison ?" demanda le petit cochon. Et l'homme lui donna de la paille.

Le second petit cochon avait rencontré un homme qui portait un chargement de bois. "Puis-je avoir quelques bouts de bois pour construire ma maison ?" demanda le petit cochon. Et l'homme lui donna le bois.

Le troisième petit cochon, lui avait rencontré un homme chargé de briques. "S'il vous plaît, Monsieur, demanda le troisième petit cochon, puis-je avoir quelques briques pour construire ma maison? » L'homme lui donna assez de briques pour bâtir une grande et solide maison avec une cheminée près de laquelle on pouvait s'asseoir.

Les trois petits cochons rentraient joyeusement chez eux quand le loup les aperçut. « Comme ils doivent être tendres! Lequel vais-je manger en premier? »

Je vais commencer par le petit cochon dans la maison de paille! Il frappa à la porte.

« Petit cochon, gentil petit cochon, je peux entrer? »

« Non, Non! Par le poil de mon menton ! »

« Alors, je vais souffler et ta maison s'envolera! »

Le loup gonfla ses joues, souffla, souffla de toutes ses forces, et la maison de paille s'envola.

« Au secours! » cria le premier petit cochon en courant vers la maison de bois de son frère. A peine celui-ci eut-il refermé la porte que le loup frappa.

« Petits cochons, gentils petits cochons, je peux entrer? »

« Non, non! Par le poil de nos mentons! » répondirent les deux frères.

« Alors, je vais souffler, souffler, et votre maison s'envolera! »

Le loup se gonfla les joues, souffla, souffla de toutes ses forces et la maison de bois s'envola.

« Au secours! » crièrent les deux petits cochons en courant aussi vite que possible vers la maison de briques de leur frère.

« Ici, vous ne risquez rien! » leur dit-il.

Bientôt, la voix du loup résonna.

« Petits cochons, gentils petits cochons, je peux entrer? »

« Non! non! Par le poil de nos mentons! »

« Alors, vous allez voir, hurla le loup,

je vais souffler sur votre maison, et je vais la démolir! »

Il prit alors sa plus profonde respiration et souffla comme un fou.

Mais cette fois-ci, il ne réussit pas à mettre la maison par terre. Il se cogna la tête contre les murs et se blessa. Puis il s'enfuit dans la forêt, hurlant de douleur.

Cela rendit le loup fou furieux. Il était si furieux qu'il en devint tout bleu.

« Il faut absolument que j'attrape ces cochons » se disait-il.

Quelques jours plus tard, les petits cochons virent le loup arriver avec une grande échelle.

« J'aurais dû y penser plus tôt! » dit-il en l'appuyant contre le mur de la maison pour atteindre la cheminée.

Pendant ce temps, le troisième petit cochon, qui était très rusé, alluma un grand feu dans la cheminée et y posa un chaudron rempli d'eau.

Quand le loup descendit dans la cheminée, il tomba tout droit dedans. Il poussa un hurlement qu'on entendit à des kilomètres à la ronde et repartit comme il était venu, par la cheminée. On n'entendit plus jamais parler de lui.

Numération : Associer un nombre à une collection.

SANS IMPRESSION : demander à votre enfant de vous montrer sur l'écran le nombre qui correspond à la collection.

Entoure le chiffre qui correspond au nombre d'aliments sur la ligne

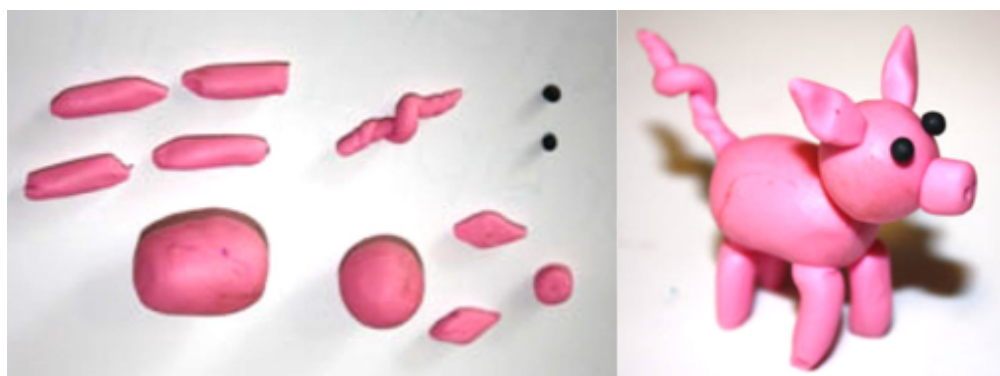
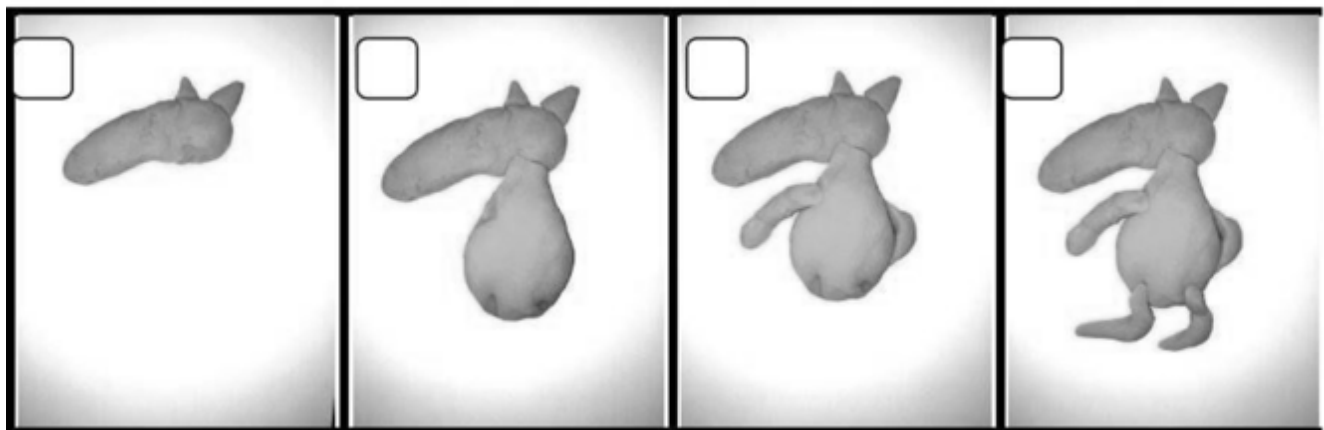


Dessine autant de maisons que de cochons. Nombre de 1 à 4.

SANS IMPRESSION : Dessiner sur une feuille des ronds qui représentent les cochons et demander à votre enfant de dessiner autant de carrés que de ronds.



Modelage : Modeler les éléments du conte : Un loup, trois cochons, trois maisons



JEUDI

Langage oral : phonologie

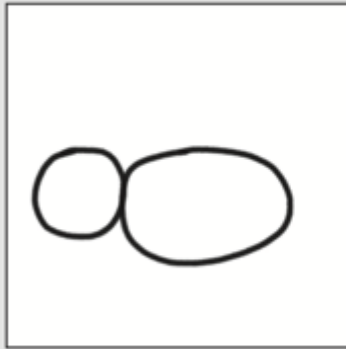
Objectif : Ranger les prénoms selon le nombre de syllabes.

1	2	3	4
	Exemple : LUCIE (LU-CIE)		

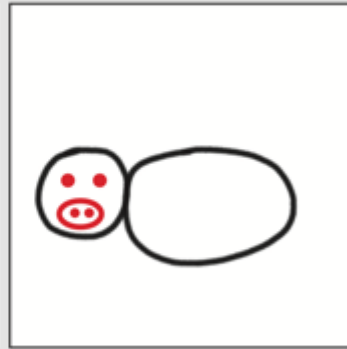
POUR ALLER PLUS LOIN : même consigne avec les membres de sa famille pour remplir chaque colonne du tableau

Dessin dirigé : Dessine les trois petits cochons, le loup et la maison

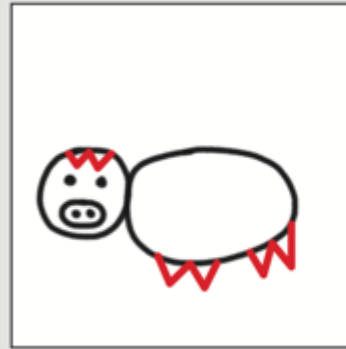
LE COCHON



Je trace un petit rond pour la tête et un gros rond allongé pour le ventre.



J'utilise un rond pour le groin, 2 points pour les narines et 2 points pour les yeux.

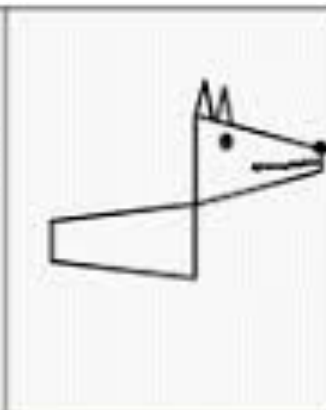
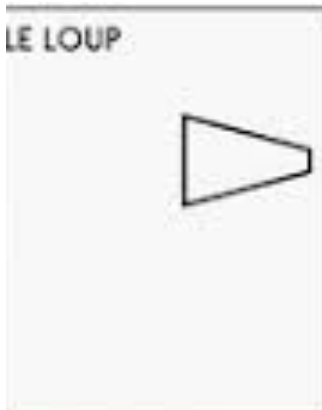


J'utilise des traits obliques pour les oreilles et les pattes.

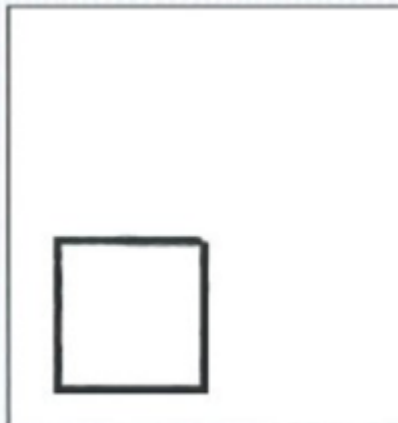


J'ajoute des boucles pour former la queue en tire-bouchon.

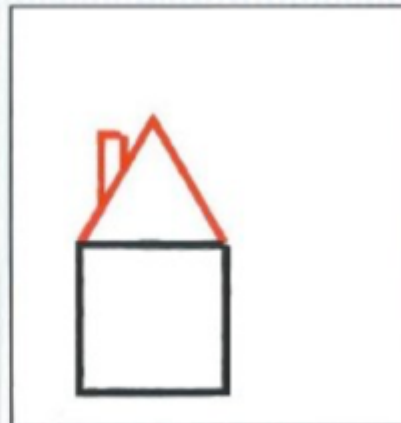
LE LOUP



LA MAISON



Je trace un carré.

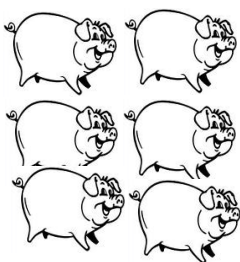
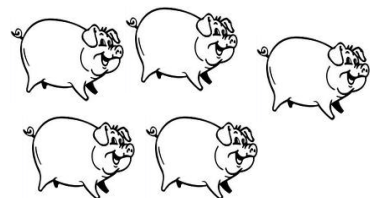
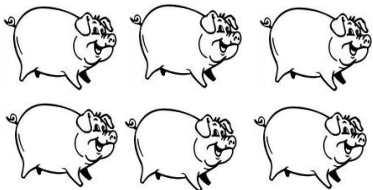
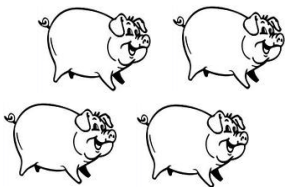
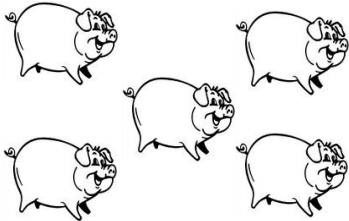
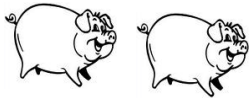


J'ajoute 2 traits obliques pour le toit et je dessine la cheminée à l'aide d'un trait horizontal et de 2 traits verticaux.

Numération : Réaliser une collection. Nombre de 3 à 6

Dessine autant de maisons que de cochons.

SANS IMPRESSION : Dessiner sur une feuille des ronds qui représentent les cochons et demander à votre enfant de dessiner autant de carrés que de ronds.



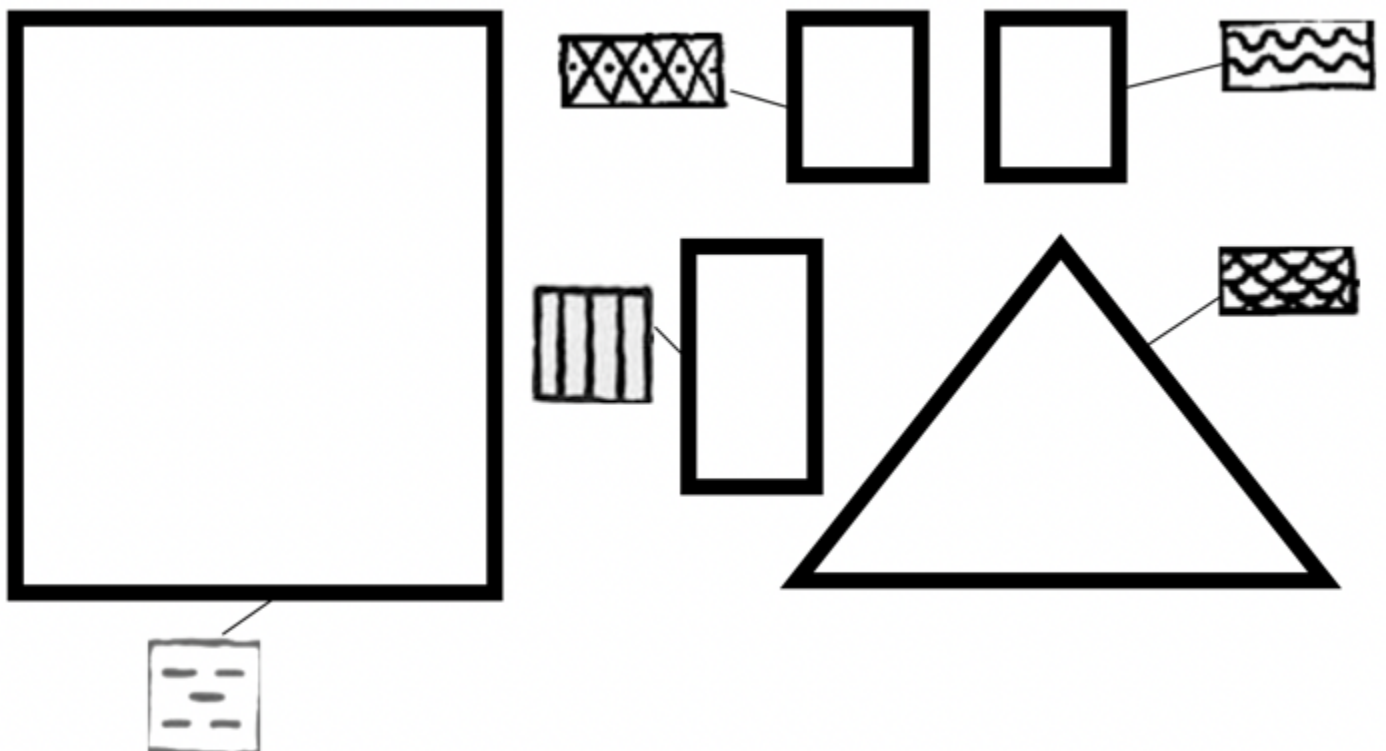
Construction : Construire une des maisons des petits cochons avec un jeu de construction (exemple : kapla, lego...)



VENDREDI

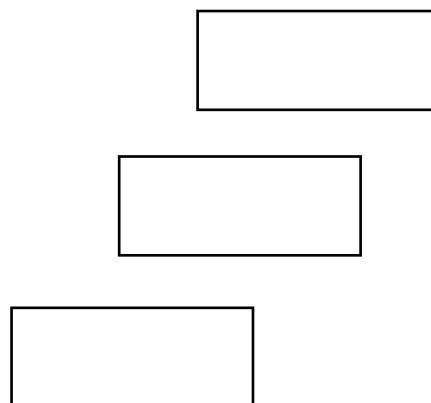
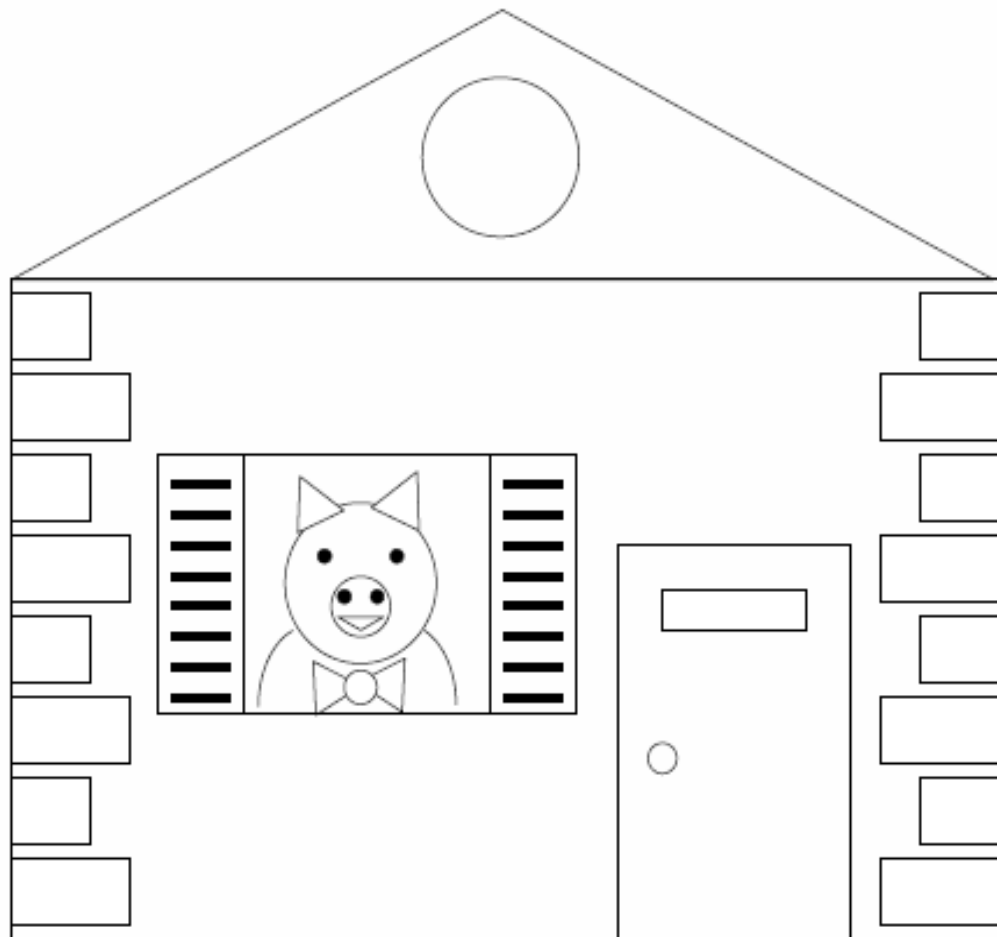
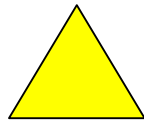
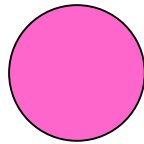
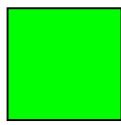
Langage, écrit GRAPHISME

Exemple :



Structurer sa pensée

Colorie les formes géométriques en respectant le code :



Découpage/ collage Découper les éléments de la maison de ce matin, assembler et coller la maison sur une feuille vierge.



EN BONUS

Coloriage de la maison des 3 petits cochons

