



Grande Section Plan de travail du 18 au 19 mai



Bonjour,

Voici le plan de travail de cette semaine. **Il ne contient que 2 jours en raison du week-end de l'Ascension.**

L'école a réouvert jeudi 14 mai. Nous sommes donc présentes à l'école pour une partie du temps en présentiel devant les élèves de grande section volontaires et les enfants de soignants. Mais nous assurons aussi du temps en distanciel à l'école, qui est dédié à vos enfants qui sont à la maison.

N'hésitez donc pas à nous solliciter le lundi pour la maitresse Camille et le mardi pour la maitresse Virginie pour répondre à vos questions sur les activités proposées par mail.

Par ailleurs, pour les familles qui rencontreraient des problèmes d'impression, vous avez désormais la possibilité de récupérer les plans de travail et fiches d'activités à l'école, sur rendez-vous.

Merci de votre collaboration et bon courage.

Les enseignants

Stéphane Dunoyer, Camille Gil et Virginie Deladoeuille

PETIT RAPPEL :

Les **activités peuvent être réalisées sur un cahier ou sur des feuilles** conservées dans une pochette.

Pour commencer quelques consignes générales :

- il faut préparer à l'avance le matériel, annoncer à l'enfant que bientôt (après telle ou telle activité) on va faire « les devoirs de l'école ».
- il faut faire l'activité si vous vous sentez en « forme »
- il faut être patient, rassurant et positif.

- **ne vous inquiétez pas si tout n'est pas fait**, les notions sont en cours d'apprentissage et nous continuerons à les travailler après ce temps de crise. Nous mettrons des priorités (comme l'écriture)

- si un enfant ne parvient pas à faire l'activité, ce n'est pas grave. Reprendre une dernière fois plus tard, un autre jour.

- **éviter d'imprimer** : nous vous proposons d'autres solutions : dessiner les formes à découper, regarder et montrer sur l'écran, tracer des rails pour le graphisme...

Merci de votre collaboration et bon courage.

	LUNDI 18/05	MARDI 19/05	JEUDI 21/05	VENDREDI 22/05
RITUELS	Langage oral: 5min Dire la date du jour : aujourd'hui , nous sommes... Ceux qui le peuvent : demain nous serons... Hier, nous étions ... ECRIRE la date, Barrer le jour sur le calendrier.			
	Structurer sa pensée : 5min Le nombre mystère règle n°2	Structurer sa pensée : 5min Le nombre mystère règle n°2	<p>FERIE</p> <p>pont de l'Ascension</p>	
MATIN	Langage oral : Écoute et compréhension de l'histoire Langage écrit : 20min Lecture reconnaissance des lettres pour former un mot titre Écriture des personnages de l'histoire	Phonologie : retrouver le son air ou ter 5min Langage écrit : 20min Écriture du titre de l'histoire Replacer les éléments de la couverture		
	Structurer sa pensée: 15min Utiliser les termes : Autant que...	Structurer sa pensée: 20min Coloriage magique		
	APRES-MIDI	Arts visuels ajouter des accessoires à Billy(découpage collage) Je fabrique mon masque de bandit.		
Structurer sa pensée 20 min Pixel art le hamster		Explorer le monde 20min Tri d'animaux selon une caractéristique		
	Explorer le monde : connaître les étapes pour bien se laver les mains VIDEO expérience Vidéo lavage main, Affiche	Explorer le monde : Image séquentielle lavage main		

DEFI à la MAISON Photo à envoyer	<p>LA MANDALA DE LA MAISON : Pour les parents : Le mandala est un dessin qui s'inscrit dans un cercle. Le mandala est une création plus ou moins symétrique élaborée autour d'un point central.</p> <p>Le défi à la maison consiste à créer un mandala avec des objets de la maison ou du jardin en respectant un rythme. C'est une création visuelle !</p>
--	--

RITUELS LANGAGE ORAL/ECRIT A l'aide du calendrier du mois de mai, demander la date du jour en commençant par : « Aujourd'hui, nous sommes... » Puis « Demain, nous serons... » et enfin Hier, nous étions...
 Si vous avez la possibilité d'imprimer le calendrier, votre enfant pourra barrer les jours.
 Puis écrire la date du jour sur une feuille entre 2 rails.

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOUT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE
---------	---------	------	-------	-----	------	---------	------	-----------	---------	----------	----------

STRUCTURER SA PENSEE : le nombre mystère : comparer ordonner un nombre entre 1 et 20. Règle N°2

Matériel à préparer : une ardoise ou une feuille et un crayon.

Le meneur de jeu écrit un nombre choisi sur la frise et l'écrit sans le montrer sur une feuille.

L'enfant pose des questions pour trouver le nombre du type :

« Est ce que le nombre plus grand que 10 ? » ou « Est ce que le nombre plus petit que 10 ? »

Autres questions possibles : Est-il juste avant ou juste après ... ? avant ou après... ? entre ... et ... ?

L'objectif est que l'enfant comprenne qu'en éliminant une partie des nombres il trouvera plus rapidement le nombre mystère.

Le meneur de jeu répond par oui ou non et il barre si les nombres qui ne sont plus possibles.

Quand l'enfant a bien compris le jeu, il peut choisir et écrire son nombre sur la feuille.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

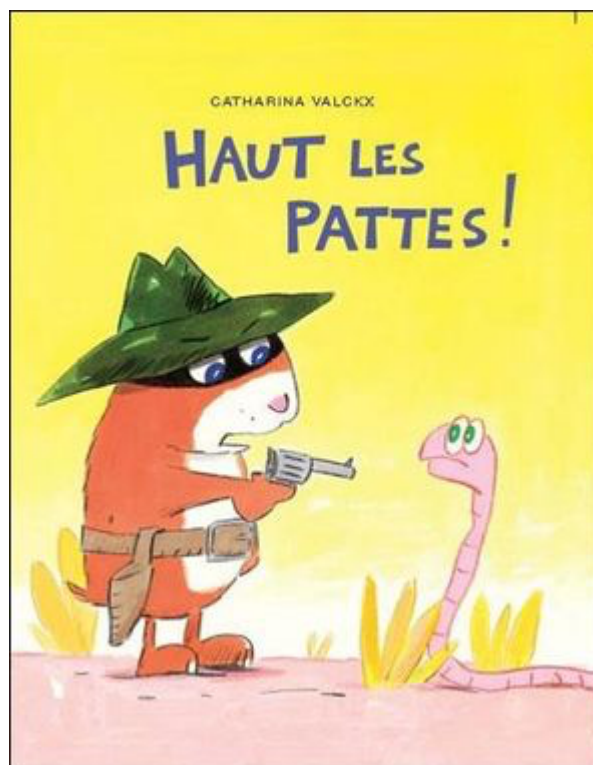
LUNDI

LANGAGE ORAL Ecouter une histoire

Nous avons décidé de travailler avec des albums. Si vous n'avez pas le livre chez vous, nous allons vous proposer des vidéos pour que votre enfant puisse l'écouter et le visionner.

N'hésitez pas à le lui faire écouter plusieurs fois.

Cette semaine il s'agit de : « Haut les pattes ! » de Catharina VALCKX à L'école des loisirs.



Les liens pour visionner le livre :

<https://vimeo.com/401683824>

<https://www.youtube.com/watch?v=UllurDzP86E>

LANGAGE ORAL Comprendre une histoire

Voici maintenant quelques questions à poser à votre enfant sur l'histoire. Lisez lui les questions puis les réponses. Demandez qu'il fasse une réponse en reprenant les termes de la question. Exemple : Comment s'appelle le petit hamster ? Le petit hamster s'appelle ...

Les réponses sont en italiques.

- 1) Comment s'appelle le petit hamster ? Johnny *Billy* Rémy
- 2) Quel est le métier de son père ? *Gangster* (ou bandit) Banquier Facteur
- 3) Quel est le premier animal visé par Billy ? *Un ver de terre* Un lapin Une souris
- 4) Comment s'appelle la souris ? Georgette *Josette* Mauricette
- 5) Quel est le seul animal à avoir eu peur du héros ? Le lapin La souris *Le renard*

LANGAGE ECRIT Lecture

Quel est le titre de l'histoire racontée ce matin ?

Son titre est écrit ci-dessous, il contient 3 mots. Il va falloir que tu les retrouves en les entourant.

Regarde bien le modèle :

HAUT LES PATTES
HAUTLESPATTES

En minuscules maintenant, mais avant de commencer, essaie de nommer les lettres :

haut les pattes
hautlespattes

Et enfin, en cursives, essaie de nommer les lettres :

haut les pattes
hautlespattes

LANGAGE ECRIT Écrire le nom des personnages de l'histoire

Objectif : travailler la correspondance script/MAJUSCULE

Pensez à lire les mots à votre enfant, pour qu'il sache ce qu'il écrit car sinon il va se fier à l'image. Il n'écrit pas souris mais Josette.

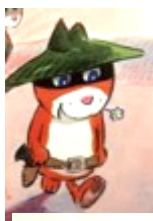


Écris les noms des personnages en MAJUSCULE

AIDE

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t

U	V	W	X	Y	Z
u	v	w	x	y	z



Billy →



Jean-Claude →



Josette →



Dédé →



Le Renard →

Structurer sa pensée : Utiliser correctement les termes « plus que... », « moins que... », « autant que... »

Sans impression : compter sur l'écran et écrire sur une feuille à côté.

Attention *il y a souvent des erreurs avec « autant que » souvent les enfants le confondent avec « plus que », il faudra avant de commencer l'exercice refaire le point et préciser qu'il s'agit d'un même nombre, d'une même quantité.*

Avant de commencer, demandez à votre enfant ce que veut dire autant.

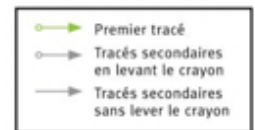
S'il a compris, commencez le travail.

Sinon, placez devant lui des objets : 3 légos rouges et 3 légos verts. Posez lui la question : Est-ce qu'il y a autant de légos rouges que verts ? Est-ce qu'il y en a pareil ?

Puis refaire la même chose avec 3 légos rouges et 6 légos verts.

S'il a vu la différence, demandez-lui de vous expliquer avec ses mots ce que veut dire autant.

AIDE POUR L'ÉCRITURE



Chaque renard a faim et voudrait manger un seul lapin.

Pour chaque prairie (rectangle), demandez :

1- écris le nombre de lapins et de renards.

2- Y a-t-il **autant** de lapins que de renards, **plus** de lapins que de renards ou **moins**?

Nombre de lapins :

Nombre de renards :

Réponse : Il y a moins de lapins.

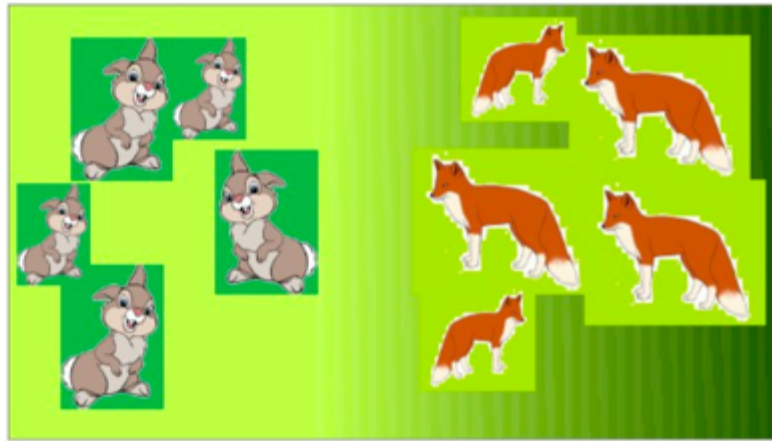
Demandez alors : « Combien manque-t-il de lapins pour avoir autant de lapins que de renards ? »

Réponse possible : Pour avoir autant de lapins que de renards, il faut ... lapin en plus.

Nombre de lapins :



Nombre de renards :



Réponse : Il y a autant de lapins que de renards.

Nombre de lapins :



Nombre de renards :



Réponse : Il y a plus de lapins.

Demandez alors : « Combien manque-t-il de renards pour avoir autant de lapins que de renards ? »

Réponse possible : Pour avoir autant de lapins que de renards, il faut ... renards en plus.

Il y a 2 lignes de lapins. Montre la ligne sur laquelle il y a le plus de lapins. Explique pourquoi ?

Si votre enfant se trompe, aidez le à trouver une solution pour connaître la réponse. On peut compter, 6 est plus petit que 8, on peut relier les lapins et voir que la ligne du dessous a 2 lapins qui ne trouve pas de copain dans la ligne du dessus.



ARTS VISUELS



Je complète un dessin. Je dessine, je découpe, je colle les accessoires de Billy.
Dessine le masque de bandit de Billy, découpe le et colle le sur le dessin. Fais la même chose pour son chapeau, sa ceinture.



ARTS VISUELS

Je fabrique mon masque de bandit.

Je colorie, je peins ou je colle des papiers noirs sur mon masque. Je le découpe et j'accroche des ficelles de chaque côté pour nouer le masque derrière la tête.

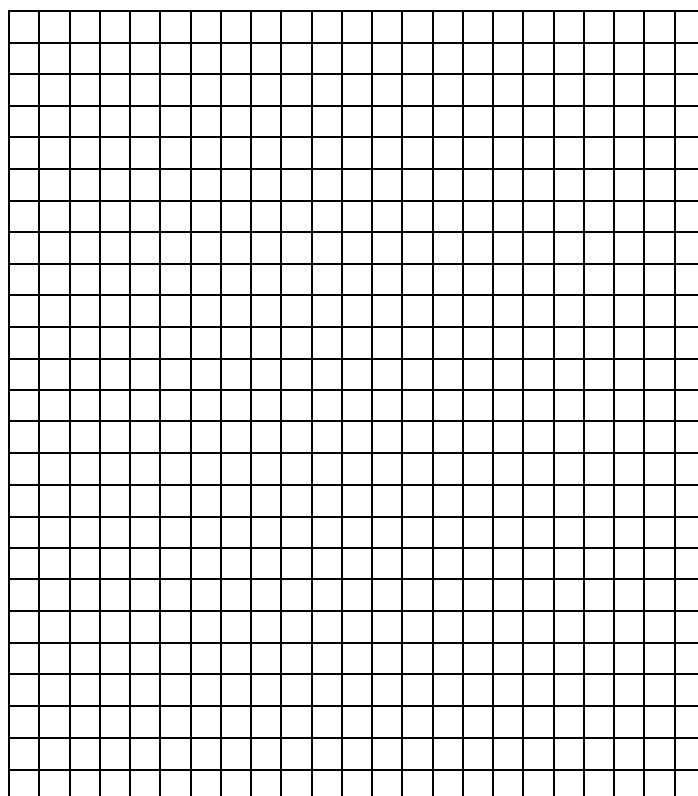
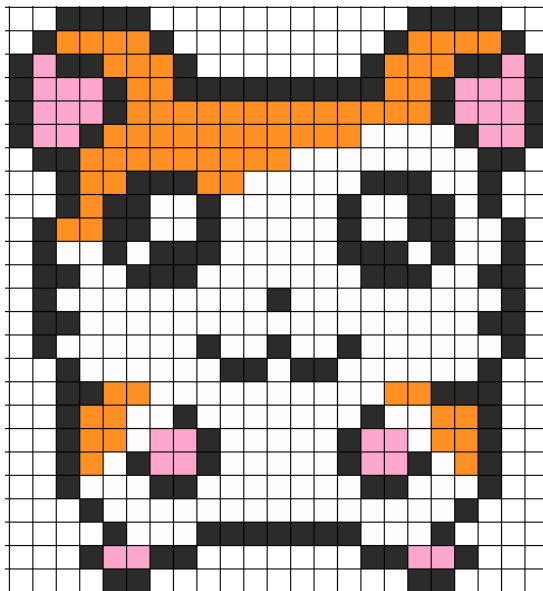


Structurer sa pensée :Pixel art

Sans impression : Tracer un quadrillage sur une feuille ou délimiter un quadrillage sur une feuille à carreaux.

AIDE : Pour aider votre enfant, dites-lui de colorier les cases ligne par ligne ou colonne par colonne et compter le nombre de cases à colorier.

Pour l'aider si c'est vraiment difficile, cacher le dessin avec une feuille et le dévoiler ligne par ligne. (ou colonne par colonne)



EXPLORER LE MONDE : Avec la reprise pour certains à l'école, nous leur apprenons le lavage des mains avec l'aide d'animaux pour qu'ils n'oublient aucune partie à laver et pour que le lavage des mains dure assez longtemps pour être vraiment efficace.

Voici quelques astuces pour vous aider à leur faire prendre conscience de son importance.



COMMENT BIEN SE LAVER LES MAINS ?

Du poivre pour expliquer « le voyage des microbes »

Avant de faire du lavage de mains un automatisme chez les enfants, encore faut-il leur expliquer l'utilité. Quoi de mieux que ce vieux dicton : il faut le voir pour le croire ? Voici une astuce très simple pour faire comprendre à votre enfant le voyage des microbes d'une surface à l'autre. Il faut mettre du poivre en grande quantité dans de l'eau et demander à son enfant d'imaginer que les grains correspondent au virus. Tremper un doigt et vous allez vous apercevoir que le poivre y reste collé. Le poivre reste alors sur le doigt de l'enfant. Celui-ci refait alors le test après avoir trempé son doigt dans du savon : à ce moment-là, les grains de poivre se dispersent loin du savon.

« Voilà pourquoi c'est important que tu te laves les mains »

Des paillettes pour se laver les mains suffisamment longtemps



Vous pouvez aussi faire le test en déposant des paillettes colorées sur différents objets et les faire toucher ensuite. En regardant leurs mains, ils s'apercevront que les paillettes se transmettent... comme les bactéries ! De plus, les paillettes ont souvent du mal à partir. Les enfants auront un défi : s'en débarrasser grâce à de l'eau et du savon !

<https://www.dans-ma-tribu.fr/coronavirus-et-hygiene-des-mains-une-experience-a-faire-avec-les-enfants/>

vidéo poivre et paillettes pour bien se laver les mains.

<https://www.youtube.com/watch?v=W1InI9RusIo>

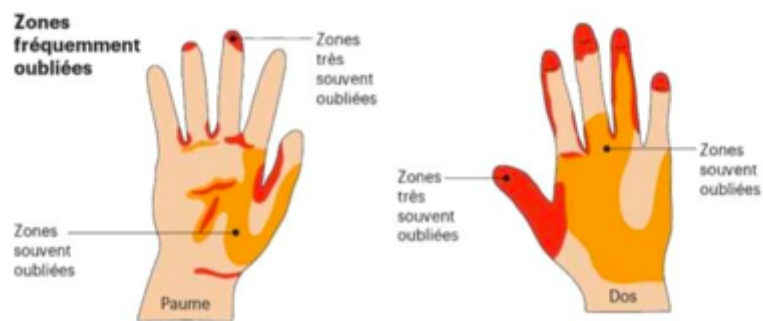


De la peinture pour apprendre à se laver les mains.

<https://www.youtube.com/watch?v=d0DJebQdvMc>

Voici l'affiche utilisée à l'école ainsi qu'une petite vidéo pour que votre enfant s'entraîne à la maison.

<https://www.youtube.com/watch?v=hHyRf8SYlkg&feature=youtu.be>



MARDI

PHONOLOGIE : Trouver les mots se terminant par le même son : « air » ou « èr » *au choix*.



Combien y-a-t-il de syllabes dans le mots HAMSTER ?

Quels sont les mots qui riment avec (*se terminent comme*) HAMSTER ?

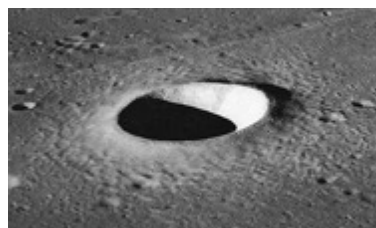
Attention certains mots seront à expliquer. (exemple : noir et non tache, termite et non fourmi)



NOIR



VER DE TERRE



CRATERE



TERMITE



ANGLETERRE



GUITARE



MOUSQUETAIRE



DROMADAIRE



PATERE

Il est possible de demander le nombre de syllabes pour chacun des mots
(*Attention on parle de syllabes orales, il peut avoir plusieurs réponses justes comme pour MOUSQUETAIRE avec 3 syllabes MOUS-QUE-TAIRE ou 4 syllabes MOUS-QUE-TAI-RE*)

LANGAGE ECRIT : Écriture du titre

A toi maintenant d'écrire le titre en MAJUSCULE :

AIDE

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t

U	V	W	X	Y	Z
u	v	w	x	y	z

Haut les pattes

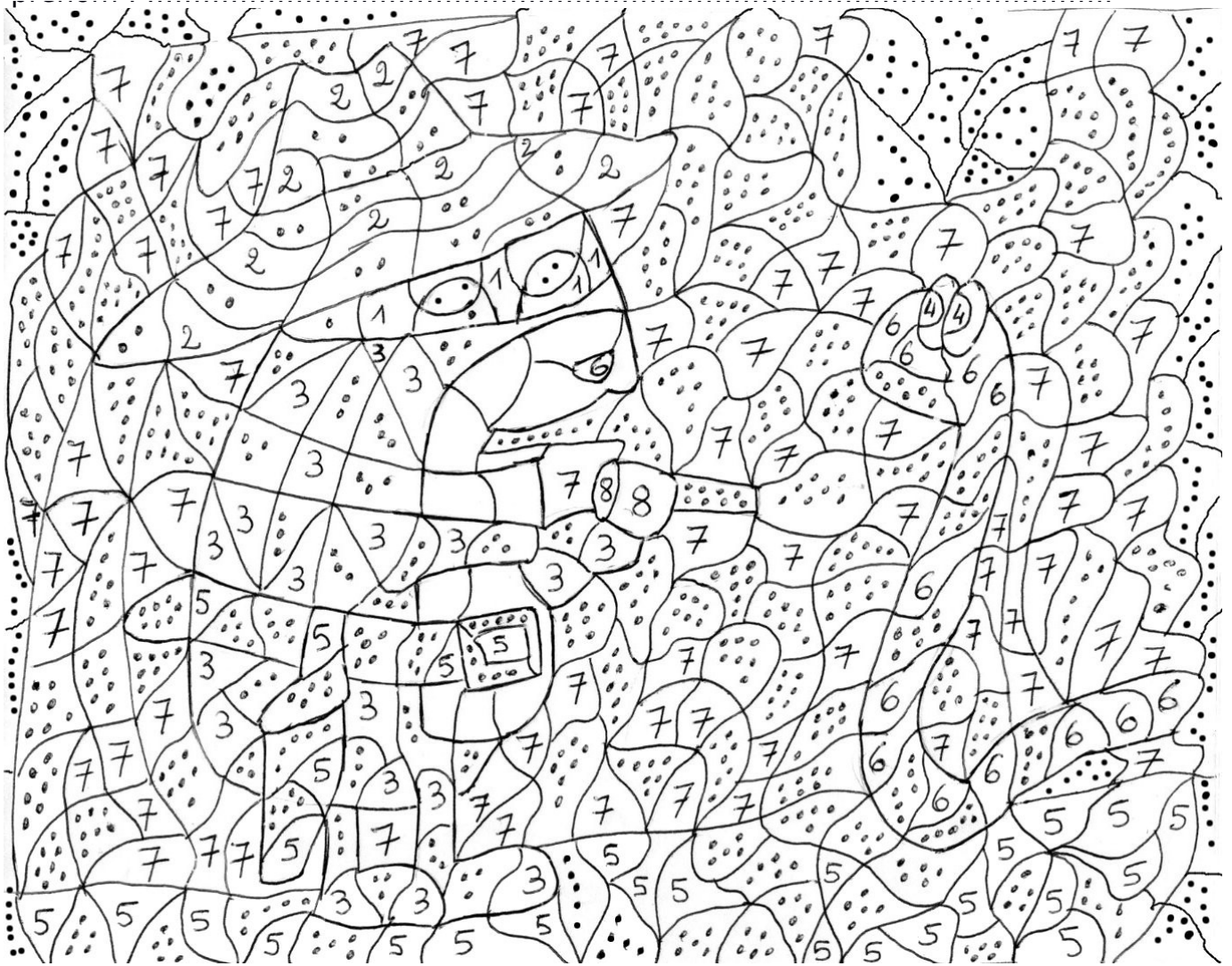
LANGAGE ECRIT : Replacer les éléments d'une couverture d'un livre. Voici les différents éléments de la couverture du livre « Haut les pattes ». Demandez à votre enfant de découper chaque élément et de les replacer sur une feuille vierge pour reconstituer la couverture du livre.



**HAUT LES
PATTES!**

CATHARINA VALCKX

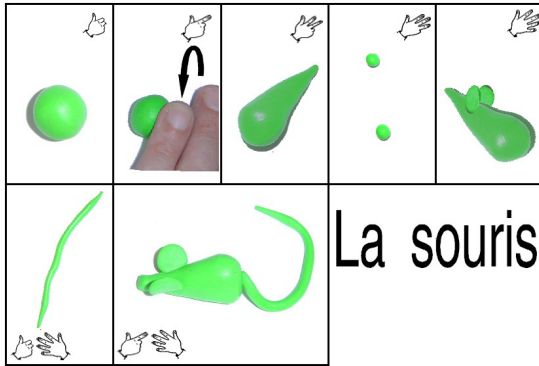




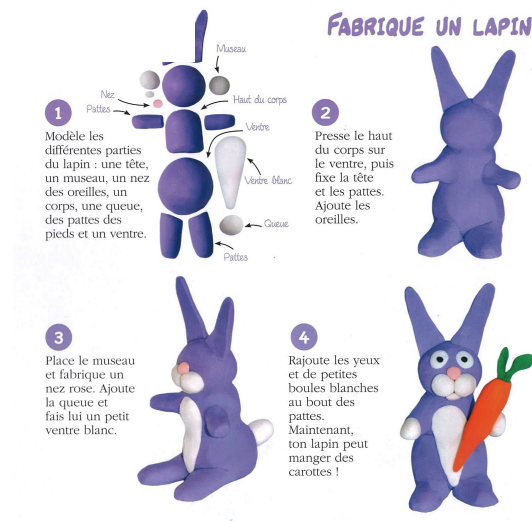
- 1) Noir
- 2) Vert foncé
- 3) Orange
- 4) Vert clair
- 5) Marron
- 6) Rose
- 7) Jaune
- 8) Gris

ARTS VISUELS Modelage

Avec la pâte à modeler tu peux modeler les différents personnages de l'histoire, pour le hamster tu suis les mêmes étapes que la souris mais en faisant un corps plus rond, de toutes petites oreilles et une petite queue ! Pour le ver de terre, un colombin suffira. Une fois fini, tu pourras jouer avec, raconter l'histoire ou inventer une fin.



La souris



Explorer le monde : Tri d'animaux selon une caractéristique : les « habits » des animaux

Billy, Josette et Dédé sont des animaux avec des poils (hamster, souris et lapin), Jean-Claude a une peau nue. Quels sont les autres types de peau des animaux ?

Laisser répondre l'enfant.

On peut distinguer plusieurs types de "peaux" ou protections possibles :

- plumes
- poils
- piquants
- carapace
- coquille
- peau nue
- peau écailleuse
- écailles
- peau mince et dure (insectes)

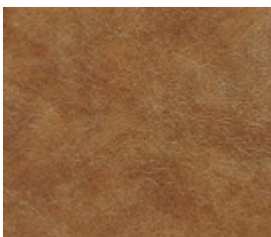
Tu vas fabriquer 4 enclos (cages) avec tes kaplas, légos...

Un pour les animaux à peau nue, un autre pour les animaux avec des écailles ou une carapace, un pour les animaux avec des poils et le dernier pour les animaux avec des plumes.

Ce n'est pas un classement officiel, mais un tri selon les observations des enfants.

Tu as certainement des animaux parmi tes jouets, tu vas pouvoir maintenant les trier selon leur type de peau.

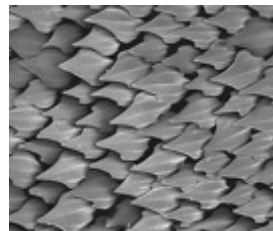
PEAU NU



POIL



ÉCAILLE, CARAPACE



PLUME



Si tu n'as pas assez d'animaux, tu peux dire lesquels tu mettrais dans les enclos (tu peux avoir des noms d'animaux en regardant des livres).

Quand tu auras terminé, tu pourras envoyer à ton enseignant(e) la photos des parcs, à l'adresse de ta classe.

Si tu veux connaître la vie de Jean-Claude le ver de terre, tu peux regarder ce petit documentaire :

<https://www.youtube.com/watch?v=pm0qeucVRPM>

(Il existe un « C'est pas sorcier » mais il est plus long en durée :

<https://www.youtube.com/watch?v=-DW5H4xF-4A>)

Explorer le monde : Images séquentielles sur le lavage des mains



Découpe et colle les images dans l'ordre.

Je relève mes manches.	Je mouille mes mains.	Je prends du savon.	Je me savonne en suivant l'ordre des animaux .	Je me rince.	Je m'essuie les mains avec un papier.	Je baisse mes manches.
------------------------	-----------------------	---------------------	--	--------------	---------------------------------------	------------------------

